

шук на главном экране

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

Структура федеральной образовательной программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

- » Цели и задачи реализации Программы
- » Принципы и подходы к формированию Программы
- » Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты реализации программы

- » В младенческом возрасте (к 1 году)
- » В раннем возрасте
 - » к 3 годам
 - » к 4 годам
 - » к 5 годам
 - » к 6 годам
- » К концу дошкольного возраста

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) образовательным областям:

- » Социально-коммуникативное развитие
- » Познавательное развитие
- » Речевое развитие
- » Художественно-эстетическое развитие
- » Физическое развитие

по возрастным группам

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программ

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Коррекционно-развивающая работа

Рабочая программа воспитания

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации программы

Материально-технические условия обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- » Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы:
 - » Перечень художественной литературы
 - » Перечень музыкальных произведений
 - » Перечень произведений изобразительного искусства
 - » Перечень анимационных произведений

Финансовые условия реализации программы

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы

Цели и задачи Федеральной программы

14.1. Целью Федеральной программы является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

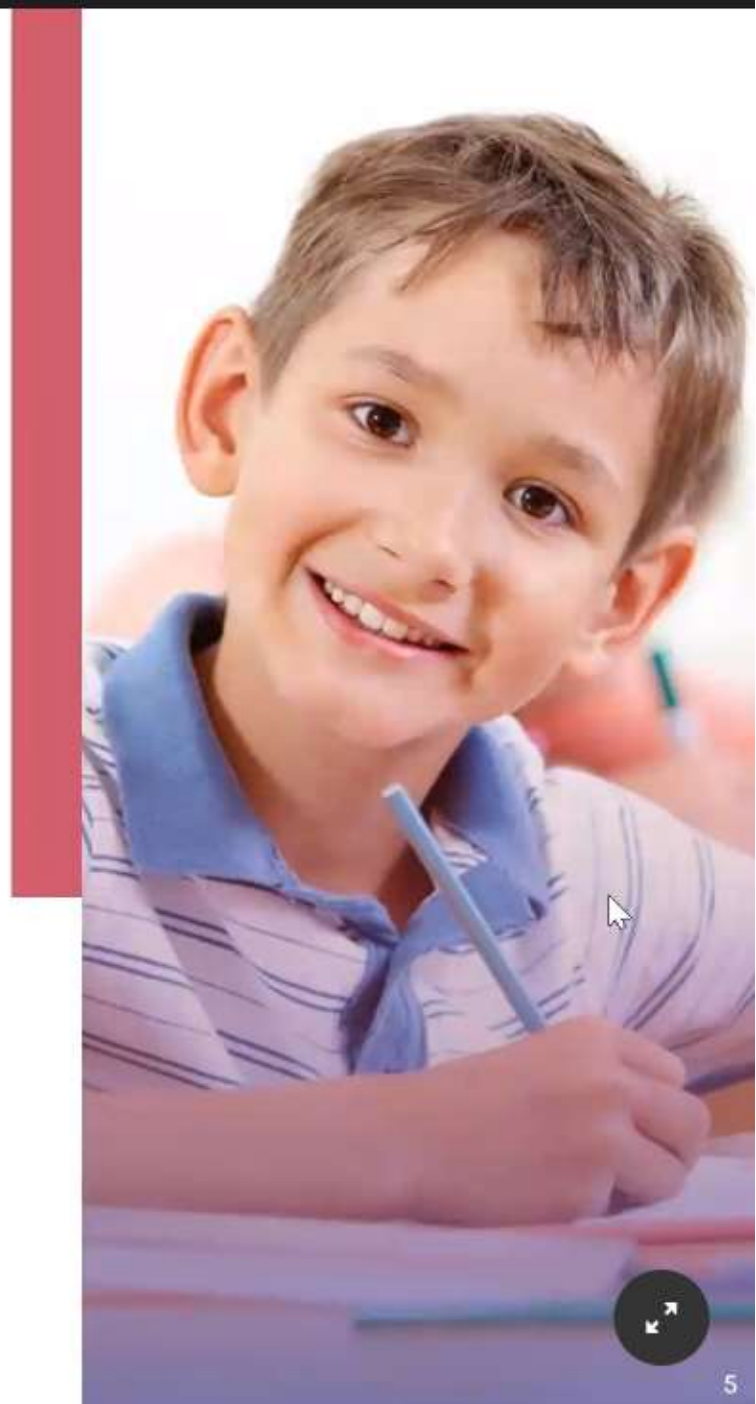
Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- » обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- » приобщение детей к базовым ценностям российского народа;
- » построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- » создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- » охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- » обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- » обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- » достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Пример планируемых результатов к концу дошкольного возраста из Федеральной программы

- » ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- » ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- » ребёнок владеет навыками личной гигиены, ...;
- » ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения ...;
- » ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- » ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение ...;
- » ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- » ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- » ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- » ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, ...;
- » ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; ...;
- » ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- » ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, ...



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение:

- » деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,
- » способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет:

- » выявлять особенности и динамику развития ребёнка,
- » составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
- » своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение:

- » деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей,
- » способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет:

- » выявлять особенности и динамику развития ребёнка,
- » составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,
- » своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Целевые ориентиры и педагогическая диагностика не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- » аттестацию педагогических кадров;
- » оценку качества образования;
- » оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- » распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.



Пример карты развития ребёнка (фрагмент)

Фамилия, имя ребёнка _____

Группа _____

№	Планируемые результаты	Этапы наблюдения							
		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		I	II	I	II	I	II	I	II
1	ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)								
2	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение								
3	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями; играет рядом								
4	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого								
5	ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении								
6	ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели								
7	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами								
8	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам,								
9	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них								
10									

Пример задач и содержания образовательной деятельности в области речевого развития из Федеральной программы

Возраст от 6 до 7 лет

20.7.1. В области речевого развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) **Формирование словаря:**
обогащение словаря: расширять запас слов, ...
- 2) **Звуковая культура речи:**
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка...
- 3) **Грамматический строй речи:**
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, ...
- 4) **Связная речь:**
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи...
- 5) **Подготовка детей к обучению грамоте:** ...
- 6) **Интерес к художественной литературе:** ...

20.7.2. **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) **Формирование словаря:**
педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; ...
- 2) **Звуковая культура речи:**
педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; ...



Примеры взаимосвязи задач и содержания образовательной деятельности из Федеральной программы

Основные задачи

Содержание образовательной деятельности

В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание

В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ОБЛАСТИ в сфере трудового воспитания

Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путём знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека

Организационный раздел ФОП ДО

Примерный режим дня в дошкольных группах в **холодный период года**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00